

# Indice

<b>Prefazione</b> di Simonetta Polenghi	9
<b>Introduzione</b>	13
<b>Parte Prima: Questioni</b>	
<i>Capitolo I</i>	
<b>L'affermarsi della scuola statale</b>	19
1.1 La "scoperta" dell'importanza dell'istruzione	19
1.2 Prima della riforma settecentesca	24
1.3 La cultura illuministica e la "rivoluzione scolastica"	36
<i>La soppressione dei Gesuiti</i>	36
<i>Una cultura favorevole</i>	39
<i>Il principe illuminato e la felicità dei sudditi</i>	40
<i>Istruzione ed economia</i>	43
<i>Capitolo II</i>	
<b>Una scuola "utile" alle diverse classi sociali</b>	53
2.1 L'utilità della scuola	53
2.2 Istruire il popolo?	54
2.3 Un metodo adatto	66
2.4 I regolamenti	67
<i>I primi regolamenti generali delle scuole</i>	67
<i>Da Berlino a Vienna</i>	71
<i>Capitolo III</i>	
<b>L'insegnamento e la didattica tra autoritarismo e attivismo</b>	81
3.1 Insegnare "normalmente"	81
<i>Il metodo individuale ovvero tanti i metodi quanti i maestri</i>	82
<i>Il metodo mutuo e "il mormorio edificante del lavoro"</i>	85
<i>Il metodo normale</i>	91
3.2 Fra nomenclatura, lezione oggettiva e museo didattico	102
3.3 Verso il Novecento	113

3.4	“Dalla parte del bambino”	120
	<i>Nuove esperienze educative</i>	120
	<i>Il ‘nuovo’ ruolo del maestro</i>	123
	<i>Fra libertà e autorità</i>	129
	<i>Fra confessionarismi e totalitarismi</i>	131
	<i>Il valore dell’esperienza: fra tecniche, metodi e contenuti</i>	133
3.5	Un bilancio sull’attivismo	136
Capitolo IV		
	<b>La riforma scolastica dell’idealismo: verso la dittatura</b>	139
4.1	Le premesse filosofico-pedagogiche	140
	<i>L’unità dello spirito e del reale</i>	140
	<i>Educazione come problema sempre nuovo</i>	142
4.2	La Riforma scolastica	146
	<i>Spirito e Stato</i>	146
	<i>Restaurare la scuola</i>	150
	<i>Una scuola laica</i>	153
	<i>La progressiva fascistizzazione della scuola</i>	158
Capitolo V		
	<b>La figura del maestro e la sua formazione</b>	163
5.1	Da missione a professione	163
5.2	Il cammino della formazione dei maestri	178
	<i>Il nuovo maestro per i nuovi italiani</i>	183
	<i>La scuola normale</i>	185
	<i>L’istituto magistrale</i>	188
	<i>La formazione universitaria</i>	190
5.3	Un difficoltoso cammino verso la professionalizzazione	195
Capitolo VI		
	<b>Insegnamento della religione e laicità dello Stato</b>	199
6.1	In nome della laicità	199
6.2	In nome della tradizione	207
6.3	Il rapporto Stato-Chiesa e l’insegnamento della religione a scuola	214
	<i>La contrapposizione</i>	215
	<i>Non più religione a scuola?</i>	220
6.4	Fra tradizione ed innovazione	229
6.5	Verso il Concordato	234

6.6	In un mondo pluralista	235
6.7	Educazione alla laicità come educazione religiosa?	237

#### Capitolo VII

	<b>Sul libro di testo: un utile mezzo didattico. A chi?</b>	241
7.1	I primi autori di testi scolastici	241
7.2	La normativa governativa fino alla riforma Gentile	253
7.3	Verso il testo unico di Stato	255
7.4	Fra i libri di lettura	266
7.5	Il controllo sull'istruzione	271
7.6	Fra i libri di Stato	273
7.7	Il culto del Duce	281

#### Capitolo VIII

	<b>La scuola dell'infanzia</b>	293
8.1	Dall'importanza del periodo infantile ai primi istituti	293
8.2	I primi protagonisti	296
	<i>A New Lanarck: l'Infant school</i>	297
	<i>A Cremona: l'asilo infantile</i>	298
	<i>A Blankenburg: il Kindergarten</i>	305
8.3	Nell'Italia unita	308
	<i>L'incontro con la pedagogia froebeliana</i>	308
	<i>Le sorelle Agazzi e la scuola materna</i>	314
	<i>Maria Montessori e la casa dei bambini</i>	316
8.4	Lo sviluppo della scuola dell'infanzia nel XX secolo e la delega al privato	318
8.5	Nasce la scuola materna statale	325
8.6	Nuovi orientamenti e prospettive didattiche	333

#### Capitolo IX

	<b>Disabilità e scuola</b>	339
9.1	Nel mondo della diversità	339
9.2	Nella storia	342
9.3	Verso una nuova mentalità	345
9.4	La nascita delle pedagogie speciali	347
	<i>La malattia mentale</i>	349
	<i>Nel mondo dei sordi</i>	351
	<i>Vedere diversamente</i>	357

9.5 Dall'assistenza all'integrazione	359
9.6 Una risposta educativa all'handicap	370
<i>L'educazione speciale oggi</i>	372
<i>Dall'integrazione all'inclusione</i>	375

## Parte Seconda: Un percorso legislativo

<i>Capitolo I</i>	
<b>Nell'Ottocento</b>	381
1.1 La situazione scolastica ad inizio secolo	381
1.2 La legge Boncompagni e i dibattiti preparatori alla riforma Casati	384
1.3 La legge Casati	385
1.4 La legge Coppino	389
1.5 I programmi di Gabelli	391
1.6 Uno sguardo all'istruzione femminile	393
1.7 Gli ultimi anni del secolo	395
 <i>Capitolo II</i>	
<b>Nel Novecento</b>	397
2.1 La legge Nasi e la legge Orlando	397
2.2 La legge Daneo-Credaro	399
2.3 La riforma Gentile	400
<i>Istruzione elementare</i>	401
<i>L'istruzione media</i>	404
<i>L'università</i>	409
2.4 La Carta della Scuola di Bottai	411
2.5 Dal secondo dopoguerra ai giorni nostri	414
<i>La scuola materna</i>	414
<i>La scuola elementare</i>	420
<i>La scuola media</i>	425
 <b>Bibliografia</b>	429